Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института
_____Т.И. Гущина
«17» января 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (Английский)»

для 10-11 классов, год набора: 2023 гг.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический,
технологический, универсальный, естественно-научный

Тамбов, 2023 г.

Разработчики:

_____ _____ /Семенова С.В., учитель

(подпись)

_____ _____ /Текутова Ю.С., к.ф.н., учитель

(подпись)

Эксперт:

____ ___/Ершова Н.Б., к.ф.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебного предмета **«Иностранный язык (Английский)»** утверждена на заседании кафедры 16 января 2023 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой _____А.А. Андреева

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1 **Пояснительная записка**, в том числе:
основы разработки рабочей программы учебного предмета,
общая характеристика учебного предмета**«Иностранный язык (Английский)»**

2 место учебного предмета**«Иностранный язык (Английский)»**в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)

3 **Планируемые результаты освоения учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**

4 **Содержание учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**

5 **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

6 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**

7 **Приложения**
8 **Приложение 1.** Оценочные материалы
9 **Приложение2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»
Приложение 3 Лист внесения изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа по английскому языку рассчитана на 204учебных часа (3учебных часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса[1]:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ МинпросвещенияРФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения,

1Приведенный перечень не является исчерпывающим. Разработчики/составители программы учебного предмета/курса вправе корректировать, уточнять, дополнять список с учетом его актуальности на момент составления рабочей программы.

необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета/курса разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета/курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.

2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам

<table>
<tr><td></td><td>ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

_</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td><table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Лингвистическое содержание</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr>
<tr><td>География</td><td>Изучение географического положения англоязычных стран</td></tr>
<tr><td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной</td><td>Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» интегрирован с программой внеурочной деятельности «Лингвострановедение», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Иностранный язык».
Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Грани творчества» и «Олимпис» и др.)
Обучающиеся принимают участие в легкоатлетическом кроссе «Державинская миля», лыжном кроссе «Державинская лыжня», в Первенстве университета по пулевой стрельбе в рамках внутривузовской Спартакиады и др.</td></tr>
</table>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметомобучающихся.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	102	3
2 год/11 класс	102	3

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты	
	10 класс/ 1год обучения	
	Уровень освоениябазовый	
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться
предметные	1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием	1. *Коммуникативные умения* *Говорение, диалогическая речь* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* *Говорение, монологическая речь* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* *Аудирование* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* *Чтение* *Читать и понимать*

	основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся	*несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* *Письмо* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

	четким нормативным произношением. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
	2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительны	2. *Языковые навыки* *Фонетическая сторона речи* *Произносить звуки английского языка четко,*

	ми навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,	*естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* *Орфография и пунктуация* *Владеть орфографическими навыками;* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* *Лексическая сторона речи* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* *Грамматическая сторона речи* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;* *употреблять в речи все формы страдательного залога;* *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *употреблять в речи условные предложения*

	tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными	*нереального характера (Conditional 3);* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;* *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

	союзами and, but, or; употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learn tospeak; употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; использоватькосвенную речь; использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи	

	различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little /	

	a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
метапредметные	1.Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и	

	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 3.Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
личностные	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

	ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

	международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудостоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	
11 класс/ 2 год обучения		
предметные	1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в	1. *Коммуникативные умения* *Говорение, диалогическая речь* – *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* – *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* – *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.* *Говорение, монологическая речь* – *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* – *пояснять*

	пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.* Говорение, монологическая речь – Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение	*свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.* *Аудирование* *– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.* *Чтение* *– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности ;* *– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *– определять замысел автора.* *Письмо* *– Описывать явления, события;*

	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Аудирование – Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического	*излагать факты в письме делового характера;* – *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

	и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.* Чтение – Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от	

	второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).* Письмо – Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять	

	анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*	
	2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение	2. *Языковые навыки* *Фонетическая сторона речи* – *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* *Орфография и пунктуация* – *Создавать*

	четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* Орфография и пунктуация – Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Лексическая сторона речи – Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,	*сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.* *Лексическая сторона речи* – *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;* – *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* – *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* *Грамматическая сторона речи* – *Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* – *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;* – *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления*

	оценочной лексики, репли-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».* Грамматическая сторона речи – Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и	*(It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter…);* – *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* – *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);* *употреблятьвречистрадательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

	употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*	
метапредметные	1.Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 1.Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
личностные	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и

	главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений

	обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

	опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и темучебного	Краткое содержание программы разделови темучебного предмета

предмета	
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / тема	Кол-во	Основные виды деятельности

	учебного предмета	часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс/ 1 год обучения (102 часа) **Модуль 1. Strong ties (14 ч.)**			
1	Подростки. Введение лексики. Диагностический срез.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики.	**1**	
	Твои увлечения. Развитие диалогической речи.	**1**	
	Качества характера. Введение новой лексики.	**1**	
	Общение друзей. Активизация лексики.	**1**	
	Словообразование прилагательных.	**1**	
	Грамматический практикум. Present Tenses.	**2**	
	Фразовый глагол to look.	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Маленькие женщины»)	**1**	
	Составные прилагательные.	**1**	
	Отработка навыков письма.	**1**	
	Проведение выходных. Употребление модальных глаголов.	**1**	
2	**Модуль 2. Living&Spending**	**(13 ч.)**	
	Мода, стиль, одежда. Введение лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;
	Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	**1**	
	Употребление повелительного наклонения.	**1**	
	Деньги. Введение лексики.	**1**	

	Развитие диалогической речи.	**1**	полно и точно воспринимать
	Активизация новой лексики.	**1**	прослушанну
	Употребление –ingформы \ to V \ V without to	**1**	ю информацию;
	Фразовый глагол to take.	**1**	читать и
	Отработка навыков письма.	**1**	понимать аутентичные
	Развитие диалогической речи.	**1**	тексты;
	Великие спортивные события. Введение лексики.	**1**	писать личное
	Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики.	**1**	письмо и выражать
	Экология. Чистый воздух.	**1**	свою точку зрения в
			рамках изученной тематики; выполнять проект.
3	**Модуль 3.Schooldays&Work**	**(13 ч.)**	
	Школьная жизнь. Введение новой лексики.	**2**	Вести монолог/диал
	Профессия. Работа. Активизация лексики.	**2**	ог/полилог в
	Грамматический практикум. FutureTenses.	**2**	рамках изученной
	Степени сравнения прилагательных.	**1**	тематики;
	Фразовый глагол to pick.	**1**	полно и точно воспринимать
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Душечка») А.П.Чехов	**1**	прослушанну
	Отработка навыков письма.	**1**	ю информацию;
	Американские высшие учебные заведения. Введение лексики.	**1**	читать и
	Активизация новой лексики.	**1**	понимать аутентичные
	Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных»	**1**	тексты;
			писать личное письмо и выражать свою точку зрения в

			рамках изученной тематики; выполнять проект.
4	**Модуль 4.Earth Alert!**	**(13 ч.)**	
	Защита окружающей среды. Введение лексики.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Активизация новой лексики по теме «Экология»	**1**	
	Модальные глаголы и их эквиваленты	**1**	
	Отрицательные префиксы. Употребление	**1**	
	Фразовый глагол to run.	**1**	
	Контрольная работа по теме «Жизнь подростков»	**1**	
	Отработка навыков письма	**1**	
	Большой Барьерный риф. Советы туристам	**1**	
	Домашнее чтение	**1**	
	Тропические леса. Практика чтения и перевода	**1**	
	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	**2**	
5	**Модуль 5. Holidays**	**(13 ч.)**	
	Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;
	Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени.	**1**	
	Грамматический практикум Past Tenses.	**1**	
	Употребление артиклей. Повторение.	**1**	

	Словообразование. Сложные существительные.	**1**	полно и точно воспринимать
	Фразовый глагол to get.	**1**	прослушанную информацию;
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	**1**	
	Отработка навыков письма.	**1**	читать и
	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	**1**	понимать аутентичные
	Темза туристическая. Введение лексики.	**1**	тексты;
	Погода. Активизация лексики.	**1**	писать личное
	Развитие диалогической речи.	**1**	письмо и выражать
	Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода.	**1**	свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
6	**Модуль 6.Food&Health**	**(13 ч.)**	
	Питание и здоровье. Введение лексики.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в
	Активизация лексики.	**1**	рамках изученной
	Развитие диалогической речи.	**1**	тематики;
	Условные предложения IwishIwere	**1**	
	Словообразование. Приставки.	**1**	полно и точно воспринимать
	Фразовый глагол to give	**1**	прослушанную
	Отработка навыков письма.	**1**	информацию;
	Вводные слова. Употребление.	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Оливер Твист»)	**1**	читать и понимать аутентичные
	Развитие монологической речи.	**1**	тексты;
	Грамматический практикумConditionals»	**2**	писать личное
			письмо и выражать свою точку зрения в

			рамках изученной тематики; выполнять проект.
7	**Модуль 7. Let's have fun**	**(13 ч.)**	
	Досуг. Введение лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	**1**	
	Развитие диалогической речи.	**1**	
	Пассивный залог.	**2**	
	Словообразование. Составные прилагательные.	**1**	
	Фразовый глагол to turn.	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Призрак оперы»)	**1**	
	Отработка навыков письма.	**1**	
	Домашнее чтение (Музей мадам Тюссо)	**1**	
	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	**1**	
	Грамматический практикум Страдательный залог	**2**	
8	**Модуль 8. Technology**	**(10 ч.)**	
	Технология. Введение новой лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;
	Активизация новой лексики.	**1**	
	Развитие диалогической речи.	**1**	
	Фразовый глагол to bring.	**1**	

	Словообразование. Глагол.	**1**	полно и точно воспринимать
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Машина времени»)	**1**	прослушанную информацию;
	Тестирование по результатам полугодия	**1**	
	Знаменитые британские изобретения. Введение лексики.	**1**	читать и понимать аутентичные тексты;
	Контрольная работа по теме «Исследование мира».	**1**	
	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	**1**	
			писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
11 класс/ 2 год обучения (102 часа)			
Модуль 1. Relationships (11 ч.)			
1	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	**1**	
	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	**1**	
	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	**1**	
	Общение соседей. Активизация лексики.	**1**	
	Грамматическийпрактикум: Present and Past Tenses.	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Джейн Эйр»)	**1**	
	Употребление глаголов с послелогами.	**1**	
	Отработка навыков письма.	**1**	
	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	**1**	
	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	**1**	
2	**Модуль 2.Where there's a will there's a way**	**(13 ч.)**	

	Стресс. Введение лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Влияние. Развитие диалогической речи.	**1**	
	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	**1**	
	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.	**1**	
	Фразовый глагол to put.	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Великие ожидания»)	**1**	
	Отработка навыков письма.	**1**	
	Развитие диалогической речи.	**2**	
	Анатомия. Введение лексики.	**1**	
	Тверская улица. Словообразование глаголов.	**1**	
	Грамматический практикум Clauses	**2**	
3	**Модуль 3.Responsibility**	**(13 ч.)**	
	Жертва преступления. Введение лексики.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Закон. Практика чтения и перевода.	**1**	
	Права и обязанности. Активизация лексики.	**1**	
	Фразовый глагол to keep.	**1**	
	Употребление -ingформы \ to V \ V without to	**1**	
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	**1**	
	Вводные слова. Употребление.	**1**	
	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	**1**	
	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	**1**	
	Домашнее чтение (Статуя Свободы)	**1**	
	Грамматический практикум Infinitive	**2**	
4	**Модуль 4. Danger!**	**(13 ч.)**	
	Экстремальный спорт. Введение лексики.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно
	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	**1**	
	Болезни. Развитие диалогической речи.	**1**	

	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	**1**	воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	**1**	
	Образование прилагательных и наречий.	**1**	
	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	**1**	
	Тестирование по итогам полугодия	**1**	
	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	**1**	
	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	**1**	
	Грамматический практикум The Passive	**2**	
5	**Модуль 5.Who are you?**	**(13 ч.)**	
	Жизнь на улице. Введение лексики.	**2**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	**1**	
	Модальные глаголы. Употребление.	**2**	
	Фразовый глагол to do.	**1**	
	Домашнее чтение.	**1**	
	Отработка навыков письма. Написание писем.	**1**	
	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	**1**	
	Трущобы. Активизация лексики.	**1**	
	Дома. Отработка навыков чтения.	**1**	
	Грамматический практикум Modal verbs	**2**	
6	**Модуль 6.Communication**	**(13 ч.)**	
	Космос. Введение лексики.	**1**	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты;
	Космические технологии. Активизация лексики.	**1**	
	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	**1**	
	Косвенная речь. Глаголы saytell	**2**	
	Фразовый глагол to talk	**1**	
	Глаголы с послелогами. Употребление.	**1**	
		1	

	Домашнее чтение (Отрывок из романа «Тэсс из рода …»)		писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Отработка навыков письма.	1	
	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	1	
	Окружающий мир. Морской мир.	1	
	Грамматический практикум Косвенная речь	2	
7	**Модуль 7.In days to come**	**(13 ч.)**	
	Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
	Развитие диалогической речи.	1	
	Три типа условных предложений. Тренировка.	2	
	Употребление глаголов с послелогами.	1	
	Домашнее чтение (стихотворение «Если») Р.Киплинг	1	
	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1	
	Экология. Отношение к обезьянам.	1	
	Отработка навыков аудирования.	1	
	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	1	
	Грамматический практикумConditionals	2	
8	**Модуль 8.Travel**	**(13 ч.)**	
	Мистические места. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики;
	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	1	
	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	
	Фразовый глагол to check.	1	
	Глаголы с послелогами. Употребление.	1	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Приключения Гулливера)	1	
	Отработка навыков письма	1	
	Мое любимое место. Введение лексики	1	
	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1	

2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2018г.

5.3. Учебно-методическая литература

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

1. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018
2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2016

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Социальная сеть WhatsApp

4.Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн и офлайн уроков
5. Дневник.ру
6. Решу ЕГЭ
7. infourok.ru
8. SKYESSCHOOL
Электроннаясистема E-learning, moodle
www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.
www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
9. www.ru.wikipedia.org – Портал: Литература – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам литературы.

http://www.knigafund.ru/
http://koob.ru,
http://ihtik.lib.ru,
http://elibrary.ru,
http://vsetesti.ru
http://azps.ru
http://www.imaton.ru
http://www.philology.ru/